

Dipartimento di filosofia e Storia

Referente Prof. Clelia Salvatori a.s. 2021 - 2022

Obiettivi generali della disciplina

<p>1. STORIA. L'insegnamento della Storia si propone, in generale, di far conoscere agli allievi lo sviluppo complessivo delle civiltà umane (con particolare riferimento all'Occidente di cui siamo parte) visualizzato nei suoi momenti più significativi, ed interpretato come intreccio inscindibile di fattori economici, sociali, politici, culturali. E' il caso di sottolineare l'entità del contributo che lo studio della Storia comporta ai fini della formazione della persona e del cittadino; così come appare evidente l'impegno che deve sostenere la didattica della disciplina, stante le difficoltà, per le giovani generazioni, di attingere da altri ambiti strumenti utili alla costruzione di una coscienza politica nell'accezione più ampia, e cioè etimologica, del termine, anche rispetto alla destinazione verso studi più specificamente scientifico - tecnici tipica degli allievi di questo Liceo.</p>
<p>2. FILOSOFIA. Finalità del corso di filosofia nel triennio sarà il raggiungimento di una disposizione aperta del pensiero e della capacità di riflettere in modo critico sulle forme del sapere in rapporto alla pluralità e varietà dell'esperienza umana. Il corso inoltre sarà orientato a fornire agli studenti gli strumenti adeguati per una lettura autonoma del testo filosofico e di far conoscere agli allievi la storia del pensiero occidentale come esso si è venuto strutturando ed evolvendo nel corso dei secoli, attraverso lo studio dei singoli autori e delle scansioni fondamentali della disciplina: logica, metafisica, etica, estetica, politica, epistemologia ecc. Le scelte che verranno operate saranno informate non solo alla rilevanza di autori e prospettive, alla loro "classicità", ma soprattutto all'esigenza di sostenere ed approfondire concetti, categorie, procedure logiche e metodologiche delle scienze esatte e sperimentali, nell'intento di far cogliere agli allievi il senso dell'unitarietà del sapere.</p>

Obiettivi specifici

Classe	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare)
3	filosofia ----- 1. conoscenza non mnemonica degli eventi storici salienti 2. conoscere diacronicamente lo sviluppo delle istituzioni sociali e politiche	1. Saper effettuare collegamenti tra autori e temi ----- 1. saper collegare sull'asse del tempo gli eventi fondamentali 2. saper distinguere le forme fondamentali delle istituzioni politiche, sociali ed economiche
	filosofia ----- 1. Conoscenza solida e strutturata sia dei filosofi sia dei temi 2. conoscenza delle fonti critiche ----- 1. Conoscenza solida e strutturata dei temi storici 2. conoscenza delle fonti storiografiche	1. saper seguire lo sviluppo concettuale di una tematica 2. collegamenti tra nessi tematici ----- - 1. saper collegare sull'asse diacronico lo sviluppo delle istituzioni politiche, sociali ed economiche

Classe		Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare)
4	filosofia Livello minimo	1. individuazione delle tematiche salienti 2. conoscere le tematiche principali nei singoli filosofi ----- 1. conoscenza delle linee evolutive e del rapporto che caratterizzano le singole esperienze storiche	1. saper effettuare significativi collegamenti tra filosofi e temi ----- 1. saper leggere ed interpretare un documento storico
	filosofia Livello medio/alto storia	1. Conoscenza organica dei singoli filosofi e delle correnti filosofiche ----- 1. Conoscenza organica degli eventi storici, del pensiero politico e socio economico	1. Saper svolgere un tema filosofico riconducendolo ai singoli pensatori ----- 1. ricostruire in modo organico gli eventi che caratterizzano un'epoca 2. individuare e collegare le cause socio-politiche
Classe		Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare)
5	filosofia Livello minimo storia	1. conoscere i contenuti tematici delle filosofie del XIX e XX secolo ----- Conoscere i principali eventi politici sociali ed economici che caratterizzano l'epoca contemporanea	1. interpretare e collegare le tematiche filosofiche in base ai periodi ed alle problematiche ----- 1. Condurre l'elaborazione teorica un fatto storico
	filosofia Livello medio/alto storia	1. Possedere una visione unitaria dei singoli filosofi 2. conoscere in modo critico contenuti tematici delle filosofie del XIX e XX secolo ----- 1. Conoscere in modo organico gli eventi storici che caratterizzano l'epoca contemporanea 2. Possedere una visione sincronica degli eventi mondiali contemporanei	1. rielaborare le conoscenze acquisite in funzione di nuove interpretazioni 2. procedere da una conoscenza analitica del tema ad una sintesi ----- 1. saper analizzare il fatto storico alla luce di griglie interpretative 2. saper collegare gli eventi storici Ed interpretarli alla luce di documenti storiografici

Contenuti

Classe		Argomenti fondamentali	Argomenti complementari
3	filosofia	Socrate, Platone, Aristotele	La civiltà greca - i presocratici - la sofistica, le scuole ellenistiche, S. Agostino e s Tommaso
	storia	I Comuni , gli Stati Nazionali, lo Stato Moderno, Riforma e Controriforma, Assolutismo, Costituzionalismo, La Rivoluzione industriale	L'Italia nel 1500
4	filosofia	Umanesimo, Rinascimento, Rivoluzione scientifica, G. Galilei, Cartesio, Locke, Rousseau, L'Illuminismo, Kant	Giusnaturalismo-Hobbes Bacone-Spinoza-Pascal Vico-Hume-Leibniz
	storia	Illuminismo e Rivoluzione Francese, Restaurazione, L'età delle Rivoluzioni, Il Risorgimento, La Seconda Rivoluzione Industriale	
5	filosofia	Hegel-Marx-Schopenauer-Kierkegaard-Il Positivismo-Nietzsche-Freud Un argomento o un autore di epistemologia del '900-Popper	Fichte, Schelling, Feuerbach, Bergson Heidegger, Sartre, Jung, Filosofia del linguaggio, Filosofia analitica, Scuola di Francoforte
	storia	L'età Giolittiana, La prima guerra mondiale, Il fascismo Il nazismo, La crisi del 1929 La 2 ^a guerra mondiale, La Resistenza, La guerra fredda Il processo di unificazione dell'Europa	La 3° Riv. Industriale L'Europa dopo l'89 Principali tematiche Geopolitiche

Valutazione:

1. Livello di preparazione iniziale
2. Percorso di apprendimento effettuato
3. Apprendimento e/o sviluppo delle competenze richieste nella disciplina
4. Capacità di interagire nel gruppo dei pari e con il docente durante il processo di lavoro didattico anche in ambiente digitale integrato

Criteria di valutazione collegati ai livelli di conoscenze e competenze

Giudizio/ Voto		Conoscenze	Competenze
Scarso	1-2		
Insufficiente	3-4	Lo studente non conosce gli argomenti proposti	Lo studente espone in modo frammentario, ripete in modo meccanico concetti non conoscendone i nodi fondanti, usa un lessico inadeguato, non riesce a collegare gli argomenti
Mediocre	5	Lo studente possiede una conoscenza approssimativa degli argomenti	Lo studente espone in modo involuto, non usa il lessico specifico, riesce a collegare gli argomenti solo se guidato, non è capace di rielaborazione critica
Sufficiente	6	Lo studente conosce gli aspetti salienti degli argomenti	Lo studente è in grado di cogliere i principali collegamenti tematici ed espone in modo lineare con semplici ma pertinenti giudizi personali
Discreto	7	Lo studente conosce gli argomenti proposti	Lo studente espone in modo accettabile e con lessico adeguato, opera correttamente i necessari collegamenti, esprime in modo fondato giudizi critici personali
Buono	8	Lo studente dimostra una conoscenza sicura degli argomenti	Lo studente espone gli argomenti con sostanziale correttezza e lessico adeguato, individua i nodi fondanti del tema, opera con disinvoltura i collegamenti, dimostra autonomia critica
Ottimo	9	Lo studente dimostra una solida e strutturata conoscenza degli argomenti	Lo studente espone in modo chiaro e corretto e con lessico specifico, dimostra di avere chiari i nodi fondanti del tema e sa argomentarli, opera significativi collegamenti, rielabora i contenuti con giudizi critici culturalmente fondati
Eccellente	10	Lo studente dimostra una conoscenza solida strutturata e approfondita degli argomenti	Lo studente espone con sicurezza adoperando un lessico ricco adeguato e specifico, dimostra acutezza e chiarezza nel cogliere i nodi fondanti del tema, opera significativi collegamenti, rielabora i contenuti e riorganizza in modo autonomo, critico, originale e culturalmente fondato i temi

Strumenti di verifica

1. Tenendo conto della variabilità delle situazioni dovuta all' emergenza pandemica per il Covid19 in cui si trova tutto il sistema scolastico e di conseguenza la necessaria rimodulazione dell'intervento didattico in ambiente digitale integrato e delle diverse strategie metodologiche dei singoli docenti, si ritiene che due verifiche nella prima scansione dell'anno scolastico e tre nella seconda, opportunamente distribuite, possano consentire un'adeguata valutazione delle capacità argomentative ed espositive degli alunni. Per valutare appieno, inoltre, l'ampiezza e la qualità dell'informazione, nonché le capacità sintetiche, si stabilisce che, delle verifiche programmate, almeno una per ogni periodo sarà in forma scritta. La valutazione alla fine del I trimestre ed alla conclusione dell'anno scolastico, dovrà risultare dall'analisi dei livelli di apprendimento in relazione agli obiettivi cognitivi e a quelli comportamentali indicati, tenendo conto della qualità dell'impegno e del metodo di lavoro.
2.Verifiche scritte
3.Verifiche orali di tipo tradizionale
4.Test e prove di valutazione oggettive su piattaforma Moodle
5.Lavori di gruppo in cooperativ learning anche su piattaforme digitali (Moodle, Zoom)

L'attività didattica prevede l'uso dei seguenti ausili e/o materiali (Strumenti tecnologici, materiale bibliografico e/o documentale, esperti, corsi di aggiornamento, altro)

1. Internet
2. Audiovisivi
3. Fonti, costituzioni, documenti, testi critici
4. Piattaforme multimediali

Materiali didattici che si intendono mettere a disposizione

Libro di testo
Computer – tablet- strumenti multimediali
Lavagna interattiva multimediale (LIM)
Videoproiettore
Film- documentari storici

Strategie per studenti con bes o dsa

Nell'attuazione della legge 170/10 e successive integrazioni in materia di BES i singoli Consigli di Classe elaboreranno i Piani Didattici Personalizzati che conterranno, oltre alle indicazioni didattiche e metodologiche, anche le misure compensative e dispensative previste. Per le discipline di Filosofia e Storia gli obiettivi minimi esposti sopra saranno validi anche per i ragazzi con BES. La didattica in ogni classe terrà

conto delle particolarità presenti all'interno del gruppo e utilizzerà lo strumento tecnologico informatico e tecnologico più adatto a facilitare e favorire l'apprendimento dell'alunno.

Progetti curriculari ed extracurriculari che si confermano

1. Memoria
2. Legalità

Progetti curriculari ed extracurriculari che si propongono

1. E.T.I.C.A.
2. Cives Up

Percorsi didattici che si intende condividere

1. Partecipazione degli alunni interessati ai progetti promossi dal Dipartimento
2. Educazione Civica

Per le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d), gli obiettivi, le competenze e la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica si rimanda a quanto indicato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2020/2023.