



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico
LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. LABRIOLA"
Codice meccanografico - RMPS010004 Codice Fiscale 90282150557
Via Capo Sperone, 50 00122 Roma - Ostia
www.liceolabriola.edu.it - rmps010004@istruzione.it - 06.121.128.005

ESAME DI STATO a.s. 2023/24

Documento del Consiglio di Classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

Classe Quinta Sez. L

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Coordinatore Prof. Alessandro Cascone

Il Consiglio di Classe		
DISCIPLINE	DOCENTI	FIRME
ITALIANO	Prof.ssa Rosa Maria Ciulla	
INFORMATICA	Prof.ssa Fabia Petrella	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Bianca Bruno	
FILOSOFIA E STORIA	Prof.ssa Carmela Argese	
MATEMATICA E FISICA	Prof.ssa ALESSANDRA MEDDA/ Prof. ALESSANDRO CASCONI	
SCIENZE NATURALI	Prof. Franco Turchi	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Francesca Romana Petrignani	
SCIENZE MOTORIE	Prof. Francesco Francardi	
IRC/AAIRC	Prof.ssa Anna Maria Lunetta	
<p>Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2024</p> <p style="text-align: center;">Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Margherita Rauccio</p>		

INDICE DEL DOCUMENTO

Sommario

BREVE DESCRIZIONE DELLA SCUOLA	3
OBIETTIVI FORMATIVI E CULTURALI D'ISTITUTO	4
OBIETTIVI DIDATTICI D'ISTITUTO	5
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	6
FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	8
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	8
CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO	9
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	11
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	13
MODALITA' SVOLGIMENTO ESAMI STATO	15
NODI CONCETTUALI TRASVERSALI (MACROAREE)	17
RELAZIONI (INDICARE LA DISCIPLINA)	121

BREVE DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico “Antonio Labriola”, sito in Via Capo Sperone, 50 00122 Roma – Ostia Lido, è stato fondato nel 1973, dal 2010, a seguito della riforma della scuola, risulta caratterizzato dalla presenza dei corsi Scientifico e Scientifico opzione delle Scienze Applicate.

Dall’a.s. 2014-15, il nostro Liceo ha attivato il progetto DADA, “ Didattica per ambiente di apprendimento”, ogni aula–ambiente è assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d’ora nei vari dipartimenti. Ciò favorisce l’adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. Il nostro obiettivo è quello di trasformare tutta la struttura in un grande e variegato “edificio apprenditivo”, creando tanti punti di apprendimento informali, come il “Muro della Memoria”, una mostra permanente in cui gli alunni della scuola sono prima fruitori, poi curatori ed infine divulgatori della stessa, anche attraverso un sito web dedicato al progetto.

Dall'a.s. 2021-2022 nel Liceo sono attive nell'indirizzo scientifico, due sezioni STEAM, metodo di apprendimento interdisciplinare sviluppato negli Stati Uniti dal 2000 con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline matematiche e scientifiche. L'educazione si realizza in senso laboratoriale e progettuale in funzione di un obiettivo. Con questa matrice costruttivista entrano così in gioco contemporaneamente le capacità intellettive, riflessive, manuali e creative degli studenti che vengono stimolati al confronto con gli altri e allo sviluppo del senso critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo all'interno della società attuale. Dall'a.s. 2023-24 le sezioni STEAM attivate sono tre.

Strutture	Quantità
Classi	54
Aule attrezzate con LIM o altri Supporti Tecnologici	49
Altre aule	5
Altri spazi multifunzionali	2
Laboratori di Informatica	2
Laboratorio di Chimica e Scienze	1
Laboratorio di Fisica	1
Aula Immersiva	1
Aula Magna	1
Biblioteca	1
Palestra	1
Campetti esterni	2

OBIETTIVI FORMATIVI E CULTURALI D'ISTITUTO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei è nelle indicazioni nazionali così definito: *“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

OBIETTIVI FORMATIVI

Nel nostro liceo, gli insegnanti si sono impegnati a orientare l'attività didattica - educativa in modo da consentire allo studente di acquisire competenze e sviluppare capacità nella dimensione etico - civile, linguistico - comunicativa, logico-scientifica e psico-motoria.

In questa prospettiva, ed in considerazione della peculiarità della funzione formativa di un corso di studio liceale, il Liceo Labriola si è proposto di conseguire gli obiettivi formativi generali esposti nel PTOF ed ha inteso:

- a) porsi come luogo di crescita culturale, civile e democratica;
- b) porsi come luogo di incontro, di esperienze umane, sociali e culturali differenti;
- c) promuovere in tutte le sue espressioni la cultura della solidarietà;
- d) promuovere la consapevolezza delle capacità e delle attitudini degli studenti in vista di un efficace orientamento;
- e) valorizzare le risorse individuali.

OBIETTIVI CULTURALI

Nel rispetto delle norme costituzionali in merito alla libertà di insegnamento, l'attività didattica del Liceo Labriola è tesa in particolare:

- a) a promuovere una più attenta riflessione interdisciplinare sulla cultura scientifica;
- b) a sviluppare la capacità di usare e di usufruire in modo consapevole di linguaggi informatici;
- c) a diffondere la cultura della legalità e della tolleranza anche in relazione alla peculiarità sociale del territorio;
- d) ad ampliare l'offerta formativa con attività di supporto e approfondimento di aree curriculari e non curriculari.

OBIETTIVI DIDATTICI D'ISTITUTO

Ciascuna disciplina – con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio – concorre ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e di competenze molteplici coerenti con le linee guida nazionali e diversificati tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

La scuola sviluppa, attraverso tutte le discipline, le **competenze chiave di cittadinanza** che gli alunni devono acquisire al termine del primo biennio.

Il percorso liceale, secondo quanto stabilito nel PECUP, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una **comprensione della realtà**, affinché egli si ponga, con **atteggiamento razionale, critico** e se possibile **creativo e progettuale**, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il nostro Liceo ha individuato le seguenti **priorità strategiche** rispetto agli obiettivi di apprendimento:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- e) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- g) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- i) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- j) valorizzazione delle attività per le competenze trasversali e l'orientamento.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Dall' a.s. 2008/09 ed in modo permanente fino a questo, gli organi collegiali hanno proposto e deliberato la scansione in trimestre / pentamestre per consentire una più efficace articolazione delle attività di recupero.

INTERVENTI DI RECUPERO

L' O.M. 92/97 ha la finalità di riportare al centro dell'attività scolastica il processo di apprendimento degli studenti per assicurare a tutti gli strumenti cognitivi indispensabili per poter leggere la realtà e per poter operare le scelte personali sulla base di una solida preparazione culturale. In questo senso è da leggersi il forte richiamo alla centralità della didattica nell'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa, sia nel senso dello sviluppo delle attività sia nell'utilizzo delle risorse finanziarie e umane.

Individuazione di modelli di interventi didattici educativi

- intervento di riallineamento per le classi del biennio in particolare per Italiano, Matematica, Inglese, da effettuarsi durante l'orario extracurricolare in modalità peer education;
- intervento di recupero per tutte le discipline in orario curricolare per un numero minimo di ore equivalente all'orario settimanale di ciascuna disciplina da realizzarsi entro il 30 gennaio. Per l'attività di recupero saranno proposti tutti gli studenti che avranno riportato valutazioni non sufficienti nella pagella del primo trimestre. L'attività di recupero si concluderà con una prova di verifica il cui esito dovrà essere comunicato alle famiglie entro la prima decade di febbraio;
- intervento di recupero per tutte le discipline in orario extracurricolare e curricolare con attività di sportello per Matematica, Fisica e Scienze Naturali per le classi prime, seconde, terze, quarte e quinte, Inglese e Latino per il biennio. L'esito dell'attività di recupero confluisce direttamente nella valutazione finale;
- corsi di recupero estivi, compatibilmente con le risorse finanziarie, ai sensi dell'OM 92/07 nel periodo 15 Giugno/15 Luglio.
- Attività di recupero gestite tramite la piattaforma Moodle del Liceo

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai sensi delle vigenti disposizioni di legge (art 2 e 14 del DPR 122/2009 e CM 20/2011) l'anno scolastico è valido se l'alunno ha partecipato al numero di ore di lezione riportato nella seguente tabella (criteri per la classe quinta)

CLASSI	Monte ore annuo ministeriale con IRC/AAIRC	Limite $\frac{3}{4}$ frequenza	Monte ore annuo ministeriale senza IRC/AAIRC	Limite $\frac{3}{4}$ frequenza
Prime/seconde	891	668,25	858	643,5
Terze/quarte/quinte	990	742,5	957	717,75

Per quanto riguarda le “motivate e straordinarie deroghe” previste dall'art. 14, comma 7 del DPR 122/09, relativamente al limite massimo di assenze ammesse per la validità dell'anno scolastico, il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri di deroga di seguito riportati integralmente:

- a. documentati motivi di salute;
- b. documentati motivi di famiglia;
- c. documentati motivi di forza maggiore;

- d. gravi motivi di salute, purché certificati da struttura competente (struttura ospedaliera, medico specialista, Servizi Sociali o psicologo che ha in cura lo studente) attestanti che la patologia sia in atto e tale da impedire la regolare frequenza;
- e. terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate;
- f. ricoveri ospedalieri;
- g. cure domiciliari continuate;
- h. donazioni di sangue;
- i. gravi motivi personali e/o di famiglia (della più stretta cerchia di familiari: genitori, facenti le veci, fratelli e/o sorelle) certificati;
- j. partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (compresi studenti che hanno contratti di lavoro di tipo sportivo professionistico) purché documentati dalla società sportiva di riferimento;
- k. attività lavorative per studenti adulti;
- l. assenze per causa di forza maggiore (calamità naturali, neve, disservizi nei trasporti);
- m. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27/02/1987).

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ribadita la sovranità dei Consigli di classe, che decidono caso per caso in merito alla ammissione o non ammissione o sospensione del giudizio, nel quadro di criteri che contemperino flessibilità e omogeneità tra le varie classi, si terranno presenti i seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti

SCRUTINI DI GIUGNO:

- capacità di recupero;
- miglioramento della situazione di partenza;
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica;
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ai corsi di recupero e/o agli interventi – individualizzati, ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche successive agli interventi di recupero;
- mancanza di insufficienze reiterate negli anni nella/e medesima/e disciplina/e.

RIPRESA DELLO SCRUTINIO (OM. 92/2007):

- elaborazione da parte dei dipartimenti disciplinari di prove modulari - tali da riuscire a verificare sia il raggiungimento degli obiettivi minimi (voto sufficiente) che di obiettivi maggiori di quelli minimi (voto discreto, buono, ecc.). La prova dovrà prevedere una parte comune + esercizi strutturati in linea con il programma svolto in ciascuna classe;
- valutazione da parte del Consiglio di Classe del miglioramento effettuato dallo studente rispetto al livello misurato a giugno, in termini di possibilità di frequentare con profitto la classe successiva.

FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione globale ha tenuto in considerazione:

- il metodo di studio;
- la partecipazione al dialogo educativo;
- la frequenza alle lezioni;
- l'impegno nello studio;
- l'interesse per gli argomenti proposti;
- il progresso nell'acquisizione nella rielaborazione dei contenuti disciplinari;
- il possesso complessivo delle conoscenze e delle abilità raggiunte.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Elaborati in base al DL 137 dell'1/9/2008 , al D.P.R. 24 giugno 1998 n 249 modificato dal D.P.R. 21 novembre 2007n. 235, al DPR 122/09.

VOTO	Descrittori
10	J1 Frequenza assidua e profondo rispetto della puntualità;
	J2 Interesse e partecipazione motivata e propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola che si traduce in un bagaglio personale autonomo e critico;
	J3 Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione nelle dinamiche d'aula e di Istituto.
	J4 Ha partecipato alle attività di PCTO terminandole entro il quarto anno come previsto dal progetto di istituto
9	K1 Frequenza regolare e buon rispetto della puntualità;
	K2 Interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
	K3 Equilibrio nei rapporti interpersonali e ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
	K4 Ha partecipato regolarmente alle attività di PCTO.
8	L1 Frequenza abbastanza regolare, ma con entrate e/o uscite fuori orario;
	L2 interesse non sempre costante e partecipativo alla lezione con tendenza a distrarsi o a disturbare talvolta durante lo svolgimento delle lezioni, pur senza episodi gravi di mancato rispetto;
	L3 comportamento talvolta non disponibile e collaborativo nei confronti della comunità scolastica.
7	M1 Frequenza non regolare e ridotto rispetto della puntualità; reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario;
	M2 partecipazione scarsa alle lezioni o interesse fortemente selettivo, con disattenzione per alcune discipline;
	M3 rapporti non sempre corretti e costruttivi con gli altri.
6	N1 Frequenza e puntualità irregolari e numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario;
	N2 scarsa osservanza delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto, anche con episodi gravi;
	N3 Rapporti problematici e/o conflittuali con gli altri che danno vita a comportamenti scorretti, offensivi o aggressivi.
5	O1 Episodi di scorrettezze di rilevante gravità nei confronti di persone – compagni o personale della scuola – (con particolare riguardo alla dignità ed integrità della persona) e/o cose, e/o tendenza ad una inosservanza grave e costante del rispetto per gli altri e per i beni pubblici;
	O2 mancanza di consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico (P.O.F., Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto);
	O3 assenza di apprezzabili cambiamenti nel comportamento a seguito della irrogazione di sanzioni disciplinari di natura educativa e riparatoria;
	O4 assenteismo, mancanza di rispetto della puntualità e numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario.

CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- ✓ **media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza
- ✓ si assegna il **minimo** di credito della fascia corrispondente alla media dei voti per la media dei voti e/o sufficienza raggiunta con V.C.
- ✓ **media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- ✓ **il punteggio basso** viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente ha uno o più dei seguenti requisiti:
 - note di merito;
 - Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazione ai progetti extracurricolari del PTOF;
 - attività formative esterne alla scuola;
 - certificazione ECDL;
 - certificazione Lingue;
 - partecipazione ad attività di valorizzazione delle eccellenze;
 - partecipazione con profitto eccellente ad IRC/AAIRC;
 - progressivo miglioramento nelle prestazioni scolastiche;
 - valorizzazione dei meriti/eccellenze in ambito sportivo.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno della classe, si rinvia ai documenti BES di presentazione dei casi, allegati al presente documento e per privacy non pubblicati.

Numero complessivo di allievi frequentanti è quindi: 19

di cui:

MASCHI	FEMMINE
16	3

VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINE	CLASSE TERZA A.S. 2021/2022	CLASSE QUARTA A.S. 2022/2023	CLASSE QUINTA A.S. 2023/2024
	DOCENTI	DOCENTI	DOCENTI
ITALIANO	LAURA GAGLIARDI/ MARIA GALLINARO	ROSA MARIA CIULLA	ROSA MARIA CIULLA
LATINO (o INFORMATICA)	FABIA PETRELLA	FABIA PETRELLA	FABIA PETRELLA
INGLESE	BIANCA BRUNO	BIANCA BRUNO	BIANCA BRUNO
STORIA	MONICA SALASSA/ ALBERTO IAPICHINO	CARMELA ARGESE	CARMELA ARGESE
FILOSOFIA	MONICA SALASSA/ ALBERTO IAPICHINO	CARMELA ARGESE	CARMELA ARGESE
MATEMATICA	SIMONA FALCINELLI	ALESSANDRA MEDDA	ALESSANDRA MEDDA / ALESSANDRO CASCONE
FISICA	PAOLA HUGNOT	ALESSANDRA MEDDA	ALESSANDRA MEDDA / ALESSANDRO CASCONE
SCIENZE NATURALI	FRANCO TURCHI	FRANCO TURCHI	FRANCO TURCHI
DISEGNO- STORIA ARTE	FRANCESCA ROMANA PETRIGNANI	FRANCESCA ROMANA PETRIGNANI	FRANCESCA ROMANA PETRIGNANI
SCIENZE MOTORIE	FRANCESCO FRANCARDI	FRANCESCO FRANCARDI	FRANCESCO FRANCARDI
IRC	ANNA MARIA LUNETTA	ANNA MARIA LUNETTA	ANNA MARIA LUNETTA
AAIRC	ROSITA CORIGLIANI	SEBASTIANO ZAMMATARO	

STORIA DELLA CLASSE

Prospetto dati della classe				
Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/2022	20	0	0	20
2022/2023	21	1	1	19
2023/2024	19	0	0	-

PROFILO DELLA CLASSE

La 5 L è composta da diciannove studenti, tre ragazze e sedici ragazzi. La formazione della classe è pressoché immutata rispetto all'inizio del percorso scolastico.

Nel corso del triennio il Consiglio di Classe ha garantito sostanziale continuità didattica dalla terza alla quinta per le seguenti materie: Informatica, Inglese, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Religione, Scienze Motorie; per effetto della mobilità del personale gli attuali insegnanti di Storia e Filosofia, di Italiano e di Matematica e Fisica sono entrati a far parte del Consiglio di Classe all'inizio del quarto anno. Inoltre, per quanto riguarda Matematica e Fisica, c'è stata un'ulteriore sostituzione della docente dal mese di marzo del quinto anno.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per impegno nello studio, livello di interesse e partecipazione a tutte le attività didattiche proposte. Considerato il cammino effettuato ed il progresso raggiunto, è necessario affermare che la partecipazione al dialogo didattico è stata a volte, per alcuni alunni, al di sotto delle aspettative; l'applicazione a scuola e l'impegno nello studio a casa sono risultati discontinui, selettivi e finalizzati soprattutto ai momenti di verifica. Tuttavia, una parte consistente della classe si è mostrata interessata e desiderosa di migliorare. La maggioranza degli studenti ha, infatti, affrontato il lavoro scolastico con responsabilità e senza sottrarsi agli impegni. Nei rapporti con i docenti l'atteggiamento è stato, nella maggior parte dei casi, corretto e adeguato al contesto. Nonostante la classe si sia sempre contraddistinta per la propria vivacità ed esuberanza, questa stessa ha contribuito a fornire interessanti spunti di confronto produttivo dal punto di vista didattico.

La classe non ha svolto attività di CLIL perché non vi sono nel Consiglio di Classe docenti in possesso dei requisiti richiesti. Tuttavia, tutti i docenti hanno favorito ogni possibile occasione per permettere agli studenti una pratica costante della lingua inglese.

Il quadro di profitto complessivo è quindi sicuramente soddisfacente, anche se eterogeneo sotto il profilo dei risultati didattici conseguiti dagli studenti, in relazione ad attitudini, regolarità dell'applicazione ed elaborazione personale.

Molto è stato fatto, sia nelle sedi precipue, quali i Consigli di Classe, che nella quotidiana interazione scolastica, per sensibilizzare e sollecitare i discenti a migliorare la qualità del lavoro e della propria preparazione. Grande spazio è stato lasciato ad attività di recupero in itinere.

La valutazione finale ha tenuto conto, oltre che delle valutazioni periodiche, anche dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, del contesto culturale della classe, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse di cui ogni singolo alunno ha dato prova nel corso dell'anno, nonché degli elementi acquisiti negli ultimi tre anni.

Diversi, dunque, risultano i livelli di preparazione:

- Un piccolo gruppo di allievi ha lavorato con atteggiamento propositivo, sostenuto da valido metodo di studio, ha acquisito ottime capacità espositive, critiche e di rielaborazione personale e, grazie ad uno studio continuo e sistematico, ha raggiunto una buona preparazione nei diversi ambiti disciplinari, che ha permesso loro di approfondire e operare collegamenti.

- Buona parte degli allievi ha dimostrato di impegnarsi per lo sviluppo delle proprie abilità, maturando un metodo più ordinato e pervenendo ad un profitto più che discreto.
- Va evidenziata la presenza di alcuni studenti che, in parte per uno studio mnemonico, in parte per discontinuità nello studio, presentano tuttora difficoltà o fragilità in alcune discipline.

È presente nella classe un alunno con Bisogni educativi speciali per il quale si rimanda alla documentazione allegata.

Il Consiglio di Classe intende sottolineare inoltre che gli alunni si sono contraddistinti in modo positivo in tutte le occasioni offerte dalla scuola, come uscite didattiche e viaggio di istruzione, momenti integrativi e complementari dell'attività scolastica, dimostrando autonomia, senso di responsabilità, collaborazione e relazionandosi con il docente accompagnatore e con i compagni in maniera corretta.

Nel curriculum dello studente sono indicate le attività alle quali hanno partecipato nel corso del triennio sia quelle rivolte a **tutta la classe** sia quelle cui **hanno partecipato individualmente**

Viaggi di Istruzione:

- ◆ **Vicenza, Padova e Venezia 5-8/05/2023** Docente Accompagnatore: Prof. Franco Turchi
- ◆ **Milano: 11-14/03/2024** Esperienza al CusmiBio. Accompagnatori: Prof. Franco Turchi

Visite culturali (Mostre, Seminari, Conferenze) e Partecipazione a spettacoli teatrali:

◆ a.s. 2021/2022

Proposta didattica dell'uscita	Data	Docente Accompagnatore
Mostra "Ti con Zero – Connessione tra Arte e Scienza" presso il Palazzo delle Esposizioni	16/02/2022	Prof.ssa Falcinelli Simona
Rappresentazione teatrale "The School of Rock" presso il Teatro Don Bosco di Roma	04/04/2022	Prof.sse Bruno Bianca e Petrignani Francesca Romana
Visita didattica a Firenze	11/05/2022	Prof.sse Bruno Bianca e Falcinelli Simona

◆ a.s. 2022/2023

Proposta didattica dell'uscita	Data	Docente Accompagnatore
Film "Dante"	19/10/22	Prof. Turchi e Prof.ssa Bruno
Teatro – Satira "Le nuvole" di Aristofane	21/11/22	Prof.sse Ciulla e Medda
Spettacolo teatrale "Hanna"	10/02/23	Prof.sse Ciulla e Medda
Mostra di Van Gogh	20/03/23	Prof.sse Ciulla e Medda
Visita didattica a Napoli	28/03/23	Prof.sse Ciulla e Medda

◆ a.s. 2023/2024

Proposta didattica dell'uscita	Data	Docente Accompagnatore
Hard Rock Cafe "La Storia del Rock" Roma	16/11/23	Prof.ssa Medda e Prof. Francardi
Mostra Escher	18//01/24	Prof.sse Ciulla e Medda
Visione del film "The Old Oak"	13/02/24	Prof.sse Ciulla e Petrignani

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il Liceo Labriola ha offerto ai propri studenti un articolato percorso di Orientamento in Uscita, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro. Tale offerta formativa ha visto coinvolti gli studenti nelle seguenti attività:

- **a.s. 2022/2023 Classi Quarte**
 - progetti realizzati in collaborazione con psicologi orientatori, finalizzati a sviluppare la consapevolezza delle capacità, delle attitudini, degli interessi personali e delle competenze acquisite nel percorso formativo;
 - progetti in collaborazione con università e centri di ricerca finalizzati all'approfondimento dei saperi scientifici e all'autovalutazione in relazione all'accertamento delle competenze per i corsi di laurea dell'area scientifica e sanitaria;
 - percorsi di auto-orientamento attraverso questionari disponibili on-line;

- **a.s. 2023/24 Classi Quinte**
 - esperienze didattiche e/o stage organizzate da enti e istituzioni mirate alla scoperta di possibili ambiti di interesse e predisposizioni;
 - giornate di orientamento presso le università di Roma;
 - incontri informativi sul mondo universitario e dell'istruzione superiore e sul mondo del lavoro;
 - "Laboratorio di Orientamento alla scelta post-diploma" a cura del SERVIZIO INFORMAGIOVANI di Roma Capitale svoltosi in presenza nelle date del 27, 28 e 29 febbraio 2024;
 - diffusione di materiali informativi (pubblicazioni, depliant, etc.);
 - guida alla ricerca delle informazioni sulle opportunità della formazione post-diploma attraverso le risorse della Rete.

Il Piano delle attività di orientamento A.S. 2023-24

Dall'anno scolastico 2023/2024 con il DM n° 328 del 22.12.2022 (linee guida dell'Orientamento), sono state introdotte nella scuola secondaria di secondo grado, dalle classi prime alle classi quinte, moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, per anno scolastico. Il

Decreto ha definito che le 30 ore potevano essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Nel rispetto della Normativa vigente, il Liceo A. Labriola ha predisposto un Piano delle Attività di Orientamento, e la classe, sulla base del Piano redatto dal Consiglio di Classe, ha svolto 30 ore di attività di orientamento formativo. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO, di cui al paragrafo seguente) nonché con le attività promosse dall'Orientamento in Uscita nell'ambito della transizione scuola-università, hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Ad ogni studente è stato inoltre assegnato un docente tutor che ha avuto il compito di supportare lo studente nella crescita personale e formativa, aiutandolo a raggiungere i propri obiettivi e sviluppando le proprie competenze

Nello specifico la Classe, ha effettuato le seguenti attività:

L.S.S. A. LABRIOLA ORIENTAMENTO A.S. 2023-2024				CLASSE: 5L	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTE	DATA	ARGOMENTO	OR E
LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITÀ IMPRENDITORIALI	- Incontri con ex alunni che hanno realizzato percorsi professionali coerenti con l'indirizzo di studio e con le loro aspettative/aspirazioni -Economia e Finanza				
				TOT	0
LAVORARE SULLE CAPACITÀ COMUNICATIVE	-Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Medda A.	24/11/2023	Saper lavorare in gruppo.	1
		Argese C.	29/11/2023	Apprendimento ed esposizione di gruppo.	1
		Bruno B.	29/11/2023	Esercitazione di public speaking in lingua inglese	1
		Bruno B.	23/02/2024	Esercitazione di public speaking in lingua inglese	1
		Bruno B.	23/01/2024	Esercitazione di public speaking in lingua inglese	1

		Ciulla R. M	19/12/2023	Eutanasia	1
		Gabriotti A.	20/12/2023	Dibattito su Intelligenza artificiale: la tecnologia è andata oltre? Eticità per l'uso a scuola e sul lavoro	1
		Petrella F.	1/12	Visione del film "The Imitation Game" 1a parte	1
		Petrella F.	6/12	Visione del film "The Imitation Game" 2a parte	1
		Petrella F.	13/12	Riflessione con verifica sul film	1
		Argese C.	27/1/24	Video e riflessioni sul tema delle leggi razziali del 1938	1
		Argese C.	12/4/24	Dibattito a partire da una notizia di cronaca: Dal pregiudizio alla discriminazione, analisi dell'art.3 della Costituzione.	1
				TOT	12
LAVORARE SU SÉ STESSI E SULLA MOTIVAZIONE	-Eventi con esperti esterni -Progetti extracurricolari a carattere orientativo -Test psico-attitudinali -Incontri con il tutor dell'orientamento -Compilazione dell'e-portfolio			Petrignani -01/02/24 Incontri divulgativi su temi culturali, "Memorie dell'Olocausto" a cura del Prof.Tanari	1
		Prof.ssa Ciulla	11/01	Attività di orientamento	2

				per la classe quinta, discussione sul percorso migliore in base alle proprie propensioni attitudinali.	
		Prof.Franca rdi	26/02	Attività conoscitiva della disciplina Chinesiologia come utilizzo della rieducazione motoria, "Terapia del movimento con il movimento"	1
				TOT	4
CONOSCERE LA FORMAZIONE SUPERIORE	-L'offerta universitaria -La formazione presso gli ITS -Le altre agenzie formative -Studi e carriere professionali nelle discipline Stem -Le professioni militari	Prof.ssa Ciulla	29/02	Incontro con Sportello "Informa giovani" e presentazione ITS	2
				TOT	2
CONOSCERE IL TERRITORIO	-Visite presso fiere specializzate -Visite presso imprese/professionisti - Visite didattiche a carattere orientativo	Medda A. Ciulla R. M Petrignani	18/01/2024	Mostra di Escher	2 2
		Francardi	19/01	Hard Rock Cafe "La Storia del Rock" Roma	2
		Turchi F.	11/03/2024	Attività al CusMibio MI	2
		Turchi F. Turchi F.	13/03/2024 13/03/2024	Attività al MUSA MI Visita e attività al Museo della scienza e della	2 2

				tecnica MI	
				TOT	30

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La legge 107/15 ha introdotto anche per i Licei l'Alternanza Scuola Lavoro, dall'anno scolastico 2018-19 con la legge 30 dicembre 2018, n. 145, queste attività sono state ridenominate "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), ed è stato ridotto il numero di ore minimo complessivo da svolgere. In particolare i nuovi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nei Licei devono essere svolti per una durata complessiva minima di 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei percorsi liceali.

La principale portata innovativa della Legge 145 evidenzia principalmente la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo.

Il Liceo Labriola, dall'anno scolastico 2015/16 ha organizzato, per tutti gli studenti coinvolti nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attività da effettuare con progetti che hanno coinvolto le intere classi.

Inoltre, sono stati previsti percorsi a cui hanno partecipato gruppi ristretti di studenti che sono stati selezionati in base a procedure che hanno tenuto conto delle inclinazioni personali e delle motivazioni fornite dagli studenti stessi.

I PCTO sono stati progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di soggetti esterni (Università, Associazioni, Enti) operanti in diverse aree di attività (cultura, ambiente, editoria, ricerca, terzo settore, sport ecc.). Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

FINALITA' E MOTIVAZIONI

Le finalità dei PCTO nei Licei sono rivolte principalmente a far acquisire agli studenti, alcune competenze professionali non strettamente legate a una professione o disciplina specifica, sono volti infatti ad incrementare sensibilmente le possibilità di accesso dei giovani al mondo del lavoro, favorendo le loro capacità di orientamento e lo sviluppo di competenze all'interno dei percorsi formativi che sempre più vengono richieste da un mondo del lavoro in evoluzione.

Si tratta di competenze trasversali che permettono al lavoratore di affermarsi dal punto di vista relazionale, per l'atteggiamento propositivo, la capacità di lavorare in team, il rispetto di regole e tempi di consegna, il saper gestire le informazioni e le risorse, l'orientamento al problem solving.

ATTIVITA' SVOLTE

Le esperienze svolte da ogni studente nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono inserite e visionabili nel Curriculum dello Studente nonché nelle piattaforme Alternanza Scuola Lavoro, Sidi e Piattaforma Unica.

SVOLGIMENTO ESAMI DI STATO

L'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024, disciplina per l'anno scolastico 2023/2024 lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Prima prova

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10. Per il Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate la seconda prova scritta affidata al commissario esterno è: matematica.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;

di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla

commissione/classe. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe.

La nota del MIM n° 7557 del 22 febbraio 2024 fornisce indicazioni sul Curriculum dello Studente, precisando che nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nello stesso. Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione dei materiali da sottoporre ai candidati.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017 e l'art. 25 dell'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024.

Nodi concettuali trasversali

Il Consiglio di classe ha individuato e sviluppato i seguenti nodi concettuali trasversali

1. Tempo, memoria, ciclicità
2. Società e progresso scientifico: i suoi limiti e l'etica della responsabilità
3. Il doppio
4. Il linguaggio e la comunicazione
5. La crisi delle certezze
6. Totalitarismi e libertà
7. La figura femminile
8. Guerra e pace
9. Il colore e la luce
10. La natura: tecnologia ed ambiente

RELAZIONI

MATEMATICA

<p>PREMESSA La maggior parte della classe non ha evidenziato grandi lacune contenutistiche della disciplina dagli anni precedenti. L'impegno nello studio è stato altalenante e la partecipazione per lo più adeguata per la maggior parte della classe. Spesso si è reso necessario prediligere un aspetto più intuitivo e quindi più diretto a quello strettamente formale e rigoroso, per raggiungere anche gli alunni più deboli. Permangono, in alcuni elementi, delle carenze nell'impostazione metodologica del lavoro e lo studio a volte manca di organicità e ciò si riflette sugli esiti del profitto, che in alcuni casi si attesta su livelli di sufficienza. Vi è comunque un gruppo di alunni che ha raggiunto risultati soddisfacenti per quanto riguarda l'utilizzo dei procedimenti logici e la capacità di inserire le conoscenze acquisite in un processo di formalizzazione.</p> <p>Ad oggi, a causa del cambio docente avvenuto durante l'anno scolastico il programma non risulta ancora pienamente svolto.</p>	
PECUP	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;• Competenza digitale;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere il metodo assiomatico, la sua utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione, in uno o più contesti.• Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale e integrale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici.
OSA	<p>Gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010. Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili fermo restando la libertà del docente di arricchimento di quanto previsto nelle suddette Indicazioni, in ragione dei percorsi che riterrà</p>

	più proficuo mettere in particolare rilievo e della specificità dell'indirizzo liceale, oltre che di scelta delle strategie e metodologie più appropriate.
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Attività laboratoriali • Peer to peer • Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale
STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Appunti • Mappe concettuali • Piattaforma Moodle per la condivisione del materiale • LIM • Uso di software digitali
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, soluzione di problemi. • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte.
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Sportello didattico • Studio assistito • Corso di recupero • attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo • cooperative learning online
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Matematica: COLORI DELLA MATEMATICA - BLU II edizione VOLUME VOLUME 5 ALFA E BETA + EBOOK - SASSO LEONARDO ZANONE C
	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma 15 Maggio 2024

Prof. Alessandro Cascone

FISICA

PREMESSA La maggior parte della classe non ha evidenziato grandi lacune contenutistiche della disciplina dagli anni precedenti. L'impegno nello studio è stato altalenante e la partecipazione per lo più adeguata per la maggior parte della classe. Spesso si è reso necessario prediligere un aspetto più intuitivo e quindi più diretto a quello strettamente formale e rigoroso, per raggiungere anche gli alunni più deboli. Permangono, in alcuni elementi, delle carenze nell'impostazione metodologica del lavoro e lo studio a volte manca di organicità e ciò si riflette sugli esiti del profitto, che in alcuni casi si attesta su livelli di sufficienza. Vi è comunque un gruppo di alunni che ha raggiunto risultati soddisfacenti per

<p>quanto riguarda l'utilizzo dei procedimenti logici e la capacità di inserire le conoscenze acquisite in un processo di formalizzazione.</p> <p>Ad oggi, a causa del cambio docente avvenuto durante l'anno scolastico il programma non risulta ancora pienamente svolto.</p>	
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • Competenza digitale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il metodo assiomatico, la sua utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione, in uno o più contesti. • Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale e integrale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici.
OSA	<p>Gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010. Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili fermo restando la libertà del docente di arricchimento di quanto previsto nelle suddette Indicazioni, in ragione dei percorsi che riterrà più proficuo mettere in particolare rilievo e della specificità dell'indirizzo liceale, oltre che di scelta delle strategie e metodologie più appropriate.</p>
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Attività laboratoriali • Peer to peer • Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale
STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Appunti • Mappe concettuali • Piattaforma Moodle per la condivisione del materiale

	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • Uso di software digitali
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, soluzione di problemi. • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte.
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Sportello didattico • Studio assistito • Corso di recupero • attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo • cooperative learning online
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Fisica: Il Nuovo AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU - VOLUME3 (LDM) - AMALDI UGO
	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma 15 Maggio 2024

Prof. Alessandro Cascone

ITALIANO

PREMESSA Ho seguito la classe V L, formata da 19 studenti, per due anni scolastici consecutivi. Nonostante siano subito apparse evidenti le carenze dovute- senza dubbio- al biennio trascorso in dad e all'irregolarità nella continuità didattica in tale disciplina durante il triennio precedente, lo spessore qualitativo degli alunni- caratterizzati da una densa sensibilità emotiva e dall'entusiasmo e dal desiderio di apprendere- ha permesso da subito l'instaurarsi di un clima disteso e sereno che ha gettato le basi per l'edificazione di un solido rapporto interpersonale con la figura della nuova docente, basato sulla fiducia e sul rispetto reciproco.

Gli studenti si sono distinti per un corretto comportamento, si son resi disponibili alla partecipazione

attiva alle lezioni, mantenendo costante, in questi due anni, la loro volontà di edificare e rinnovare conoscenze e competenze al fine di giungere a un miglioramento personale (nonostante un calo di tensione registrato negli ultimi mesi, dovuto all'imminenza degli esami finali).

A tali punti di forza, si accompagnano però alcuni punti di debolezza, associati alla mancata omogeneità della classe dal punto di vista del rendimento: sono coesistiti, infatti, differenti livelli di preparazione e di approccio; a un gruppetto che ha raggiunto risultati d'eccellenza, grazie a un impegno costante e attivo nella rielaborazione autonoma, si accompagna l'atteggiamento di un'altra fascia più numerosa di studenti che non ha pienamente costruito un personale metodo di studio e di rielaborazione, soprattutto durante la fase domestica, che si è mantenuta in alcuni casi su un piano prettamente mnemonico. Per un numero estremamente esiguo, infine, si registra un'applicazione allo studio assai modesta o insufficiente.

Il mio insegnamento è stato impartito sempre mirando non al mero completamento dei programmi, ma al potenziamento delle capacità linguistico-espressive, logico-analitiche e comunicative, rivolgendo particolare attenzione alle plurime sensibilità in gioco.

È stato presentato lo studio della letteratura italiana nel contesto più ampio della cultura internazionale. Si è, quindi, lasciato spazio a riferimenti al contesto storico e, in qualche caso, al mondo del cinema e della musica, al fine di riflettere sulle tematiche trattate in ambito letterario attraverso gli strumenti e lo sguardo di altre discipline.

Si è, inoltre, prestata un'attenzione particolare al lavoro di analisi testuale, così da consentire agli alunni di avere un contatto diretto con gli scrittori e con le loro opere.

Anche le lezioni partecipate hanno costituito procedure per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei. La valutazione finale terrà conto delle capacità espositive, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle potenzialità di ciascun alunno e della progressione rispetto ai livelli iniziali.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

In linea generale, lo svolgimento del programma si è tenuto allineato a quello dipartimentale. Tuttavia molte ore curriculari, inizialmente riservata allo svolgimento del programma della letteratura tout court, sono state piuttosto impiegate per la comprensione e l'analisi delle tipologie testuali in vista dell'esame di Stato. Oltre alla simulazione ufficiale organizzata dall'istituto, dunque, la classe si è impegnata ad esercitarsi sulle diverse tipologie A, B, C. Ad oggi, gli ultimi autori trattati risultano Pirandello e Montale.

PECUP

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> •saper stendere ed esporre oralmente relazioni chiare, collegando i dati studiati e ragionando su di essi con un linguaggio chiaro e appropriato e con una corretta strutturazione logica del discorso •saper spiegare la propria interpretazione di un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo, argomentando in modo efficace e corretto la propria posizione •Spiegare i testi letterari da un punto di vista letterale per rilevarne le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e retorico •Saper collocare scrittori e opere all'interno della storia della nostra civiltà letteraria •saper produrre le seguenti tipologie testuali: analisi del testo poetico e in prosa, testo argomentativo, riflessione critica a carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità (tipologia A,B,C nuovo Esame di Stato)
OSA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare e approfondire gli strumenti espressivi per promuovere un uso efficace e corretto della lingua in vari contesti • Affinare le competenze di comprensione dei testi attraverso un particolare riguardo al possesso dei lessici disciplinari. • Analizzare testi letterari anche sotto il profilo linguistico. • Consolidare la prospettiva storica della nostra lingua offrendo un disegno storico della letteratura italiana • Costruire un testo secondo progressioni tematiche coerenti, organizzare il periodo in maniera logica, usare in modo appropriato i connettivi e interpunzione, compiere adeguate scelte lessicali
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<p>Lezioni frontali</p> <p>☐ Attività laboratoriali</p> <p>Peer to peer</p> <p>☐ Didattica per progetti e ricerca</p>
STRUMENTI UTILIZZATI	Libri di testo; distribuzione di stampati attinti da diversi manuali; slide e presentazione in power point; videoproiezioni.
STRUMENTI PER LE	Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-

VERIFICHE	strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati... Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni ...
ATTIVITA' DI RECUPERO	Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Studio assistito <input type="checkbox"/> Corso di recupero Recupero individuale <input type="checkbox"/> attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Giunta C., <i>Cuori intelligenti</i> , DeA Scuola, vol. "Leopardi", 3A e 3B
❖	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma 15 Maggio 2024

Prof.ssa Rosa Maria Ciulla

INFORMATICA

PREMESSA	<p>La classe ha evidenziato, sin dall'inizio dell'anno, una struttura complessivamente disomogenea presentando un debole grado di armonia a causa di atteggiamenti a volte poco scolarizzati e discontinui.</p> <p>Una parte della classe ha perciò lavorato con una certa difficoltà proprio a causa di queste dinamiche interne, con disattenzione, mantenendo complessivamente comportamenti a volte altalenanti.</p> <p>Sono stati quindi propensi a lavori veloci riuscendo a ottenere, solo a fine anno, un miglioramento in termini di autonomia elaborativa. L'altra parte della classe si è invece mostrata interessata dimostrando una costruttiva partecipazione nella parte di laboratorio durante la progettazione e realizzazione dei siti web.</p> <p>Durante le lezioni, frontali e/o di gruppo, i discenti hanno lavorato grazie ai continui stimoli da parte della docente anche se alcuni di loro avrebbero potuto impegnarsi maggiormente nel lavoro individuale a casa.</p> <p>Il programma svolto fino al 15/05/2024 è concluso e allineato alla programmazione di dipartimento.</p>
PECUP Profilo Educativo, Culturale e Professionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il linguaggio formale specifico dell'informatica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero logico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della realtà. ● Possedere i contenuti fondamentali della materia, padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ● Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica

CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE ACQUISITE	Saper usare i più comuni strumenti software per la comunicazione in rete. Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo.
OSA	Reti di computer Struttura di Internet e servizi (IS), Elaborazione digitale dei documenti Struttura di un sito web a livello front-end e back-end
ATTIVITA' e METODOLOGIE	L'orario prevede due ore settimanali svolte nei laboratori della scuola. Si è adottata la lezione frontale e partecipata. Ogni spiegazione è stata seguita da esercizi applicativi. Si è cercato di abituare lo studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, di brevi spiegazioni, all'analisi di situazioni problematiche e alla ricerca di strategie per la loro risoluzione, a verificarne l'applicabilità, i limiti di validità, la possibilità di generalizzazione, al fine di accrescere le facoltà intuitive e logiche. Tutti gli argomenti trattati e tutti i problemi affrontati e risolti in classe sono stati implementati in laboratorio.
STRUMENTI UTILIZZATI	Materiale sul CMS WordPress fornito dalla docente Laboratorio di Informatica Software di base ed applicativo (simulatore di Macchina di Turing, CMS WordPress)
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	Il controllo dell'apprendimento degli argomenti svolti è stato fatto avvalendosi di quesiti a risposta singola e a trattazione sintetica, di verifiche scritte con risoluzione di problemi, di prove di laboratorio, oltre alle consuete verifiche orali, indispensabili per valutare l'abilità nell'uso di un linguaggio tecnico coerente nello sviluppo di un argomento. Al fine della valutazione del processo didattico si è tenuto conto del percorso di apprendimento, stabilendo se c'è stato progresso o meno, della partecipazione alle lezioni, dell'impegno profuso, del metodo di studio, della frequenza alle lezioni, dell'attività di laboratorio, degli interventi e verifiche orali in classe, delle verifiche scritte periodiche. Per la valutazione si è proceduto come segue: Scarso 1-2 Conoscenze non verificabili o molto limitate. Insufficiente 3-4 Conoscenza frammentaria ed incompleta. Mediocre 5 Conoscenza prevalentemente mnemonica e non coordinata. Sufficiente 6 Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Uso accettabile del linguaggio specifico. Discreto / Buono 7-8 Conoscenza degli argomenti trattati. Corretto linguaggio specifico. Corretta applicazione delle conoscenze acquisite per la soluzione e/o analisi dei casi specifici proposti. Ottimo 9-10 Conoscenza completa ed ampia degli argomenti oggetto del programma. Rielaborazione degli argomenti studiati. Capacità di ottimizzare le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi anche in ambiti pluridisciplinari.
ATTIVITA' DI RECUPERO	Le attività di recupero si sono svolte in modo individuale in classe e con approfondimento dello studio a casa. Piattaforma padlet.com per la condivisione di materiali
LIBRI DI TESTO	ISBN: 9788823364110

UTILIZZATI	Titolo: #NETGENERATION Sottotitolo: VOLUME QUINTO ANNO Autore/i: FALLUCCA Curatore/i: PALLADINO Editore: TRAMONTANA
-------------------	---

Roma 15 Maggio 2024

Prof.ssa Fabia Petrella

LINGUA E CULTURA INGLESE

PREMESSA	
<p>Ho seguito questa classe sin dall'inizio del triennio, durante il quale, ho avuto modo di entrare in relazione con gli studenti e apprezzarne la loro spontaneità.</p> <p>Per quanto riguarda lo svolgimento del programma didattico dell'a.s. 2023/2024, esso risulta essere in linea con la programmazione dipartimentale. Nonostante la pandemia degli scorsi anni abbia creato non poche difficoltà, gli studenti hanno sviluppato una discreta autonomia dimostrando di saper utilizzare le risorse e i materiali condivisi sulla piattaforma Moodle della scuola.</p> <p>Le competenze linguistiche acquisite risultano mediamente discrete. Alcuni studenti si mostrano maggiormente partecipi e interessati alla disciplina; altri sono meno costanti nell'impegno; mentre gli allievi più deboli hanno partecipato alle lezioni in modo abbastanza passivo e non hanno sviluppato capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Durante il corso del triennio, alcuni degli studenti hanno conseguito le certificazioni linguistiche Cambridge a seguito della loro frequentazione dei corsi di preparazione interni alla scuola.</p>	
PECUP Profilo Educativo, Culturale e Professionale	<p>AREA METODOLOGICA: Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA in INGLESE: Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento; utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>AREA STORICO-UMANISTICA: Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà anglofona, attraverso lo studio delle opere e degli autori più significativi.</p>
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
COMPETENZE ACQUISITE	Competenze linguistico-comunicative riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Competenze di analisi e

	<p>sintesi di argomenti storico-letterari della cultura Anglofona.</p> <p>Ricezione orale/scritta: quasi tutti gli studenti sono in grado di comprendere una presentazione orale articolata dal punto di vista linguistico e sono in grado di trarre informazioni, idee e opinioni da testi relativi al campo di studio letterario.</p> <p>Interazione orale/scritta: diversi studenti sono in grado di interagire oralmente con spontaneità e disinvoltura su argomenti relativi al campo storico-letterario;</p> <p>Produzione orale/scritta: diversi studenti sono in grado di esprimersi in modo scorrevole; fanno riassumere informazioni provenienti da diverse fonti; sono in grado di produrre un commento ad un testo letterario sviluppando in modo appropriato le tematiche rilevanti.</p>
<p>OSA</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <p>Approfondimento di aspetti della cultura e letteratura inglese, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.</p> <p>Approfondimento su documenti e testi di diversa natura anche con l'uso delle moderne tecnologie.</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>Obiettivi minimi: Competenza comunicativa da EQF di livello B1/ B2. Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti inerenti le aree di interesse del liceo scientifico. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e linguistiche. Cercare informazioni seguendo un percorso induttivo dal testo al contesto. Interagire in conversazioni sui temi dei testi presentati e sul loro contesto.</p> <p>Obiettivi: Competenza comunicativa da EQF di livello B2. Riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi. Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto. Scrivere correttamente su tematiche coerenti al contenuto del modulo. Comparare e contrastare testi Inglese ed Italiani. Approfondire e aggiornare gli argomenti su documenti e testi di diversa natura anche con l'uso delle moderne tecnologie.</p>
<p>ATTIVITA' e METODOLOGIE</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Integrazione del digitale</p> <p>Peer to peer</p> <p>Attività laboratoriali:</p> <p>LISTENING: Ascolto guidato di testi relativi agli argomenti proposti;</p> <p>READING: Lettura di testi scritti secondo le tecniche dello skimming e dello scanning;</p> <p>Svolgimento di pre-reading, while reading e post-reading activities per la comprensione del testo;</p> <p>WATCHING: Visione guidata di video attinenti agli argomenti proposti dal modulo, con lo svolgimento di pre-watching, while-watching e post-watching activities scritte/orali;</p> <p>SPEAKING: Attività di conversazione inerenti gli argomenti proposti nel modulo, partendo da testi o da immagini;</p> <p>WRITING: Attività individuale e/o di gruppo, di stesura di testi scritti</p>

	riguardanti gli argomenti proposti dal modulo, Summary writing
STRUMENTI UTILIZZATI	Videoproiettore, Piattaforma Moodle, Presentazioni PPT Uso scolastico ed individuale di materiale visivo, risorse multimediali.
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	Domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate, esercizi di comprensione e analisi del testo Orale: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni Prove a distanza: utilizzo della piattaforma Moodle per esercitazioni
ATTIVITA' DI RECUPERO	Recupero in itinere Recupero individuale Attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo: Moodle
DDI sia per lezioni completamente a distanza che per la modalità mista	Videolezione in modalità sincrona tramite la piattaforma ZOOM In modalità asincrona tramite la piattaforma Moodle del Liceo X Videolezioni/audiolezioni reperite sulla rete X Condivisione di materiali (Presentazioni, schemi, mappe, testi, video, ecc.)
❖ LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Amazing Minds 1 – di Spicci, Shaw, Pearson editore Amazing Minds 2 – di Spicci, Shaw, Pearson editore
❖	Programmi svolti allegati

Roma 04 Maggio 2024

Prof.ssa Bianca Bruno

SCIENZE MOTORIE

PREMESSA.

La classe 5L, composta da 19 alunni (16 maschi e 3 femmine), risulta eterogenea dal punto di vista della provenienza, dei livelli di partenza, (conosco la classe da tre anni) degli interessi culturali, della formazione e del metodo di lavoro. Nonostante ciò, ho sempre cercato, alla luce della pedagogia dell'inclusione, di attuare un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità e ho cercato di aiutare la classe a superare anche le incomprensioni di carattere disciplinare e del rispetto dei ruoli, tra docente e discente, che via via si sono attenuati o sono addirittura scomparse. Da parte loro questi ragazzi hanno dimostrato nel tempo la capacità di amalgamarsi al loro interno e con il procedere del percorso formativo hanno maturato rispetto e solidarietà reciproci, basati su una progressiva conoscenza della personalità di ciascuno, su un continuo scambio di idee e di opinioni, sul confronto e sulla condivisione di esperienze di studio e di lavoro, tanto da costituire oggi un gruppo abbastanza compatto. Nel corso di tale periodo, la classe in oggetto ha dimostrato in genere un discreto impegno nello studio e nell'attività pratico- sportive; tuttavia capacità, predisposizione e interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie argomentazioni proposte sia pratiche che teoriche e hanno portato gli alunni a livelli differenziati di profitto.

Una parte della classe ha partecipato al campionato interno d'istituto del Calcio a 5 maschile categoria Juniores con ottimi risultati.

Un'alunna ha partecipato al Campionato Studentesco 2023/2024 per la disciplina Atletica Leggera su pista.

PECUP

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e

	competenze ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alle scienze motorie e allo sport, oltre che alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica e non agonistica.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi motori Acquisire e interpretare l'informazione		
COMPETENZE ACQUISITE	Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto motorio e sportivo Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive Utilizzare strategie di gioco individuale e di squadra adeguate all'ambiente e all'occasione Dare il proprio contributo nelle attività di gruppo e di squadra Utilizzare le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e di principi per un corretto stile di vita. Comunicare con i linguaggi non verbali		
OSA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Essere consapevole dei principali metodi di allenamento per migliorare le proprie capacità.	Conoscere il corpo umano da un punto di vista anatomico e fisiologico	Saper eseguire attività ed esercizi per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità motorie
	Osservare, mettere in relazione e interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica	Aspetti essenziali della storia dello sport. Elementi di Fisica e di Chimica applicati all'attività motoria e allo sport.	Rielaborare le conoscenze e le competenze in un discorso logico e multidisciplinare
	Fair play	Etica sportiva, regolamenti federali delle principali discipline sportive, tecniche di arbitraggio.	Saper mantenere un comportamento eticamente e sportivamente corretto nelle diverse situazioni sportive e di vita.
	Gestire in modo autonomo le varie fasi di una seduta di allenamento motorio in funzione dell'obiettivo scelto e del contesto	Saper eseguire in modo corretto esercizi di riscaldamento e di allungamento, di potenziamento, gesti tecnici specifici di alcune discipline	Conoscere il proprio corpo, le sue reazioni e la capacità di adattamento alle variazioni di intensità di lavoro motorio.

		sportive	
	Essere consapevole delle principali regole di una sana alimentazione, oltre che dei principi che regolano l'alimentazione dello sportivo.	Saper operare una scelta alimentare in base al tipo di attività motoria praticata	Conoscere il proprio metabolismo, le reazioni organiche, endocrine e nervose in seguito all'assunzione dei diversi principi nutritivi.
ATTIVITA' e METODOLOGIE	X Lezioni frontali X Attività laboratoriali X Peer to peer X Didattica per progetti e ricerca X Attività per compiti di realtà X Cooperative Learning		
STRUMENTI UTILIZZATI	Grandi e piccoli attrezzi, codificati e non. Palestra, campi esterni dedicati, ambiente naturale, classe, Libro di testo, filmati, appunti, ricerche, strumenti informatici computer, video proiettore, collegamenti ad internet, uso di piattaforme: E-Learning,		
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	X Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate, relazioni. X Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni di approfondimenti. X Prove pratiche: test motori, giochi di squadra, esecuzione di progressioni ginniche e circuiti, tecniche dei fondamentali delle varie discipline		

Roma 15 maggio 2024

Prof. Francesco Francardi

FILOSOFIA

<p>PREMESSA Ho seguito classe 5L a partire dal quarto anno di corso. Nonostante la positiva accoglienza il clima di collaborazione non è stato sempre funzionale allo svolgimento dell'attività didattica soprattutto in questo ultimo anno. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento generalmente corretto caratterizzato da vivacità ed esuberanza. Lo studio è stato orientato all'acquisizione non mnemonica dei contenuti, ma ragionato e critico per permettere una visione unitaria dei concetti trattati e una possibile analisi delle problematiche attuali in campo etico/morale. In relazione agli obiettivi raggiunti, la maggior parte degli studenti hanno conseguito una preparazione buona e più che discreta grazie all'impegno costante e alla partecipazione attiva durante le lezioni. Pochi i casi di livello poco più che sufficiente dovuto ad un impegno non sempre costante sia in classe, sia nel lavoro a casa. Il programma è in linea con la programmazione dipartimentale.</p>	
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

	<p>della cultura contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare connessioni in ambito artistico-letterario, storico e sociale. • Attraverso lo studio dei vari autori saper cogliere il loro punto di vista relativamente ai problemi fondamentali del rapporto tra filosofia e religione, del problema della conoscenza, del rapporto tra i saperi filosofico e scientifico, del tema dell'etica e quello della felicità e della libertà umana. • Sviluppare l'attitudine all'approfondimento critico e alla discussione, individuando i diversi modi in cui è possibile conoscere razionalmente la realtà
OSA	<p>Apprendere e usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i concetti essenziali dei sistemi di pensiero • Ricostruire ed esporre in modo organico gli argomenti filosofici • Individuare gli autori rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica • Inserire gli autori nel contesto storico e nel quadro sistematico • Valutare criticamente le soluzioni dei vari autori di problemi posti • Operare collegamenti tra gli autori e le correnti di pensiero • Produrre posizioni autonome di fronte ad un argomento, sviluppando considerazioni e riflessioni personali • Saper riflettere criticamente su sé stessi e sul mondo, per imparare a "render ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Didattica per progetti e ricerca • Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale
STRUMENTI UTILIZZATI	Libro di testo, appunti, dispense, mappe, schemi, foto. Moodle.
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: domande a risposta aperta. <p>Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni.</p>
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Recupero individuale
❖ LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	N. Abbagnano, G. Fornero, G. Burghi, La ricerca del pensiero, Vol.2B, 3A, 3C, Paravia
❖	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma, 5 Maggio 2024

Prof.ssa Carmela Argese

STORIA

PREMESSA Ho seguito la classe 5L a partire dal quarto anno di corso. Nonostante la positiva accoglienza il clima di collaborazione non è stato sempre funzionale allo svolgimento dell'attività

<p>didattica soprattutto in questo ultimo anno. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento generalmente corretto caratterizzato da vivacità ed esuberanza. Lo studio è stato orientato all'acquisizione non mnemonica dei contenuti, ma ragionato e critico per permettere una visione unitaria dei fatti storici trattati in correlazione con le problematiche e gli avvenimenti attuali riferibili alla cittadinanza attiva e responsabile. In relazione agli obiettivi raggiunti: un gruppo di studenti si è attestato su un profitto buono e più che discreto grazie all'impegno costante e alla partecipazione attiva durante le lezioni. Pochi i casi di livello poco più che sufficiente dovuto ad un impegno non sempre costante sia in classe, sia nel lavoro a casa. Il programma è in linea con la programmazione dipartimentale, inerente agli argomenti fondamentali per la una conoscenza adeguata dei processi storici relativi alla prima metà del XX secolo.</p>	
<p>PECUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. - Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. - Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> -competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; -competenza digitale; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; -competenza imprenditoriale;
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere, analizzare ed utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica nell'ambito storico - Saper individuare connessioni in ambito artistico-letterario, filosofico e sociale - Saper individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione

OSA	-Esporre in modo organico i principali eventi storici nella loro connessione con le idee e i movimenti che li hanno prodotti - Ricostruire gli argomenti storici in modo logicamente coerente - Conoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina - Ricostruire un percorso il più possibile unitario dal quale emerga la contrapposizione tra i regimi autoritari e totalitari e le democrazie moderne - Comprendere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali - Produrre posizioni autonome di fronte ad un argomento, sviluppando considerazioni e riflessioni personali
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Didattica per progetti e ricerca • Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale
STRUMENTI UTILIZZATI	Libro di testo, appunti, dispense, mappe, schemi, foto. Moodle.
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: domande a risposta aperta. • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni.
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere
◆ LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Gentile G., Ronga L., Rossi A., Il Nuovo Millennium, Vol. 3, La Scuola
◆	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma, 5 Maggio 2024

Prof.ssa Carmela Argese

SCIENZE NATURALI

PREMESSA. La classe, di cui sono stato insegnante nel triennio, ha tenuto durante l'intero anno scolastico, un comportamento nel complesso disciplinato, ma non sempre collaborativo; pertanto, durante le lezioni ho dovuto spesso richiamarla a un atteggiamento più responsabile. Tuttavia, alla fine di quest'anno scolastico posso affermare che il gruppo ha dimostrato di saper ricevere gli stimoli culturali e di essere in grado di rispondere in modo vivace e creativo, contribuendo in maniera costruttiva alla propria formazione. Solo alcuni hanno avuto una frequenza e uno studio discontinuo. Il programma svolto entro il 15 maggio è quello definitivo.

La classe ha raggiunto un livello di conoscenze che rispecchia le diverse attitudini e la costanza nello studio dimostrati durante l'anno. I due terzi degli alunni, ha raggiunto una preparazione pressoché completa e articolata degli argomenti e ha acquisito conoscenze correttamente contestualizzate; i rimanenti, invece, una preparazione solo sufficiente, le cui conoscenze sono talvolta frammentarie, conseguenza di un'applicazione un po' discontinua e superficiale.

In riferimento alle "Competenze chiave europee" e alle "Competenze acquisite" di seguito indicate si evidenzia che metà degli alunni hanno dimostrato di saper argomentare in modo organico utilizzando un linguaggio specifico e di rielaborare in modo personale, operando collegamenti tra le varie tematiche di un contesto; l'altra metà riesce ad argomentare utilizzando un linguaggio semplice ma nel complesso corretto ed effettuando anche collegamenti in modo ordinato. La maggior parte degli alunni ha

conseguito un lessico adeguato alla disciplina, ha approfondito le conoscenze acquisite, sviluppando una discreta capacità di analisi e sintesi.	
PECUP	<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Spirito d’iniziativa e imprenditorialità • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio. • Comunicare in modo corretto conoscenze, abilità e risultati ottenuti utilizzando un linguaggio scientifico specifico. • Osservare, descrivere, analizzare e interpretare fenomeni della realtà, riconoscendo nelle diverse espressioni i concetti di sistema e di complessità. • Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni. • Formulare ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni in base all’analisi dei dati. • Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. <p>Costruire schemi di sintesi individuando i concetti chiave ed utilizzando il linguaggio formale specifico della disciplina.</p>
OSA	<p>Chimica Nel quinto anno si sono affrontati lo studio della chimica organica e delle biomolecole, con particolare attenzione alla correlazione tra gruppi funzionali e proprietà chimiche, fisiche e biologiche delle molecole.</p> <p>Biologia In raccordo con la chimica si sono illustrati i processi biochimici che coinvolgono le principali molecole d’interesse biologico. Si sono approfonditi lo studio della biologia molecolare, in particolare riguardo allo sviluppo dell’ingegneria genetica e alle sue principali applicazioni, sia considerandone gli aspetti prettamente tecnologici, sia ponendo l’accento sui problemi che esse pongono al mondo contemporaneo. Si sono esplorati i campi emergenti d’indagine scientifica avanzata, per acquisirne in modo consapevole e critico i principi fondamentali.</p> <p>Scienze della Terra Si è studiata la teoria della tettonica a placche, come modello interpretativo</p>

	della dinamica endogena terrestre e come sistema integrato nel quale ogni singola sfera in particolare litosfera e atmosfera sono intimamente connesse una con l'altra; si sono identificate le relazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta.
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Didattica per progetti e ricerca <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale
STRUMENTI UTILIZZATI	Per applicare la metodologia prevista sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libri di testo e non, audiovisivi, video proiettore, laboratorio di chimica, articoli scientifici, ricerca bibliografica anche attraverso mezzi informatici, personal computer.
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Prove scritte: esercizi di varia tipologia, soluzione di problemi. <input type="checkbox"/> Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte. <input type="checkbox"/> Prove pratiche: prove di laboratorio. <input type="checkbox"/> La valutazione ha tenuto in considerazione la situazione di partenza di ogni studente e il raggiungimento degli obiettivi minimi delineati. Criteri di valutazione sono stati, quindi, i livelli di apprendimento, la comprensione, la conoscenza, la rielaborazione personale e lo sviluppo di una capacità critica. La griglia di valutazione utilizzata è presente nella programmazione.
ATTIVITA' DI RECUPERO	<input type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Recupero individuale <input type="checkbox"/> attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Chimica: chimica organica- Posca Fiorani - casa ed Zanichelli Biologia: Polimeri, biochimica e biotecnologie Sadava casa ed Zanichelli Le Scienze della Terra il globo terrestre e la sua evoluzione Palmieri-Parotto casa editrice Zanichelli
⊕	I programmi svolti allegati al documento

Roma 15 maggio 2024

Prof. Franco Turchi

RELIGIONE

<p>L'unico studente avvalentesi ha mantenuto un comportamento corretto e educato, partecipando alle lezioni con attenzione e mostrando uno spiccato interesse per le tematiche affrontate.</p> <p>Dal punto di vista del profitto, l'alunno ha mostrato sufficiente impegno nello studio richiesto e nel rispetto della consegna dei lavori; ha raggiunto ottimi risultati, dimostrando di saper analizzare e valutare con padronanza i contenuti proposti, mostrando capacità di sintesi e di giudizio coerenti e proporzionate sia all'età che al contesto formativo di riferimento.</p> <p>Gli argomenti proposti, relativi a questioni etiche ed esistenziali, che i ragazzi, in quanto a pieno titolo cittadini maggiorenni portatori di diritti e di doveri, si troveranno ad affrontare nell'immediato futuro quando dovranno farsi carico della responsabilità delle loro scelte, sono stati particolarmente apprezzati.</p>
--

<p>Ha suscitato particolare interesse il percorso di tipo storico svolto in parallelo con le altre discipline, offrendo così al discente uno sguardo d'insieme sulla storia del Novecento.</p>	
<p>PECUP</p>	<p><i>Area metodologica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di interpretare in maniera critica la realtà e di valutare correttamente il dato religioso. <p><i>Area logico-argomentativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. <p><i>Area linguistica e comunicativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose. <p><i>Area storico-umanistica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, nel confronto con le altre tradizioni religiose, le altre culture e i diversi sistemi di pensiero. - Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica e religiosa. <p><i>Area scientifica e tecnologica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i significati e la valenza etica del progresso scientifico e tecnologico. - Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenza alfabetica funzionale:</i> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. - <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</i> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - <i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza:</i> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

	<p>- <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</i> individuare gli elementi fondanti del patrimonio culturale europeo, con particolare riferimento al suo rapporto con la tradizione giudaico-cristiana in tutte le sue forme, partendo dalle espressioni più vicine alla quotidianità di ciascun studente per scoprire quelle più lontane da sé, storicamente e geograficamente, nella loro differenza e/o nella loro relazione di influenza reciproca.</p>
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare una riflessione su sé stessi, sulla base delle proprie aspirazioni e attitudini, nel confronto serio con i valori umani e con i valori proposti dal cristianesimo, al fine di elaborare un personale progetto di vita. - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. - Affrontare la problematica dell'esistenza di Dio in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui, utilizzando correttamente la terminologia filosofica e teologica. - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo, nonché il ruolo della Chiesa, nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta cristiano-cattolica e in dialogo con i diversi sistemi di significato. - Affrontare la problematica della libertà religiosa senza preclusioni e pregiudizi, sostenendo un dibattito aperto in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui. - Esprimere il proprio punto di vista con sufficiente ragionevolezza, anche quando supportato da convinzioni di ordine religioso.
<p>OSA</p>	<p><i>Conoscenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. - Riconosce l'importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà, per la piena ed autentica realizzazione dell'uomo nella società contemporanea. - Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. - Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. - Cogliere i risvolti sociali e culturali scaturiti dal Vaticano II, riconoscendo la particolare attenzione data al dialogo ecumenico e interreligioso. <p><i>Abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana,

	<p>dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. - Individuare, sul piano etico, le potenzialità e i rischi legati alla globalizzazione, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Lezioni frontali e dialogate ☐ Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale ☐ Lavori in gruppo e <i>cooperative learning</i> ☐ Uso di strumenti e materiali multimediali ☐ Analisi di testi biblici e magisteriali
STRUMENTI UTILIZZATI	<p>Sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, materiali tratti da altri testi, articoli scientifico-teologici di approfondimento, mappe concettuali e schede fornite dall'insegnante reperibili sulla pagina della Piattaforma E-Learning del Labriola, documenti del Magistero della Chiesa Cattolica.</p>
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta ☐ Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni ☐ Lavori di ricerca personali e di gruppo
☞ LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	<p>A. PORCARELLI – M. TIBALDI, <i>La sabbia e le stelle</i>. Testo per l'IRC nella Scuola Secondaria di secondo grado. Volume unico, Società Editrice Internazionale, Torino 2014.</p>

Roma, 14 maggio 2024

Prof.ssa Anna Maria Lunetta

RELAZIONE DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

<p>PREMESSA - il programma di Storia dell'Arte è attualmente ancora in fase di svolgimento. Si prevede di svolgere ancora 4 lezioni e di proseguire con lo studio delle avanguardie storiche di primo '900.</p>	
<p>PECUP</p>	<p>Alla fine del percorso educativo lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studiare in prospettiva sistematica, storica e critica; 2. praticare il metodo di indagine caratteristico della storia dell'arte e del disegno; 3. sapere effettuare la lettura, l'analisi, e l'interpretazione di opere d'arte; 4. sapere argomentare e fare confronti; 5. sapere esporre l'argomento, sia oralmente che in forma scritta, con modalità

	<p>corretta, pertinente, efficace e personale;</p> <p>6. sapere usare gli strumenti multimediali a supporto dello studio;</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Le “competenze chiave” sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione. Dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell’apprendimento nel quadro dell’educazione e della formazione permanente.</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • comunicazione nelle lingue straniere; • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; • competenza digitale; • imparare ad imparare; • competenze sociali e civiche; • spirito di iniziativa e imprenditorialità; • consapevolezza ed espressione culturale; <p>Si tratta di competenze comuni ed essenziali che tutti gli alunni dovrebbero conseguire al termine dell’obbligo, indipendentemente dalla scuola frequentata.</p> <p>Competenze chiave di Cittadinanza attiva</p> <p>Assi culturali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. progettare; 2. comunicare; 3. collaborare e partecipare; 4. agire in modo autonomo e responsabile; 5. risolvere problemi; 6. individuare collegamenti e relazioni; <p>Assi interessati</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. asse dei linguaggi; 8. asse storico-sociale; 9. asse matematico; 10. asse scientifico tecnologico;
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<p>Alla fine del percorso educativo lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avere acquisito un'effettiva padronanza del disegno "grafico/geometrico" come linguaggio e strumento di conoscenza che si sviluppa attraverso la capacità di vedere nello spazio, effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali; 2. comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente fisico in cui vive; 3. avere effettiva padronanza dei principali metodi di rappresentazione della geometria descrittiva ed utilizzare gli strumenti propri del disegno per studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura; 4. leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata; 5. riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati; 6. collocare un'opera d'arte (architettonica, pittorica, scultorea) nel contesto storico-culturale, sia di riconoscere i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione; 7. avere acquisito chiara consapevolezza del grande valore della tradizione artistica che lo precede, cogliendo il significato e il valore del patrimonio architettonico e culturale, non solo italiano, ma anche europeo e mondiale e divenendo consapevole del ruolo che tale patrimonio ha avuto nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella

	<p>quale ritrovare la propria e l'altrui identità.</p>
<p>OSA</p>	<p>Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, DPR n° 89 del 15 marzo 2010.</p> <p>Le competenze sono quelle previste nel modello di certificazione in parte per l'asse linguistico DM n° 9 del 27 gennaio 2010), con la seguente legenda:</p> <p>ASSE LINGUISTICO</p> <p>C1 = "utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario"</p> <p>ASSE STORICO SOCIALE</p> <p>C1 = "comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali"</p> <p>ASSE MATEMATICO</p> <p>C1 = "utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"</p> <p>C2 = "confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni"</p>
<p>ATTIVITA' e METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Peer to peer • Didattica per progetti e ricerca • Attività per compiti di realtà • Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale, piattaforma condivisa (Moodle) • Altro: didattica sul territorio
<p>STRUMENTI UTILIZZATI</p>	
<p>STRUMENTI PER LE VERIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati... • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni ... • Prove pratiche: prove tecnico-grafiche.

ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Sportello didattico • attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo • cooperative learning online • partecipazione attiva nel corso delle prove di verifica orale
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	<p>CRICCO D TEODORO – Itinerario nell'Arte 5 - Ed. Vers.Arancione+MU – Ed. Zanichelli SAMMARONE – Disegno Geometrico 4^ed. – Vol.Unico – Ed.Zanichelli</p>
I programmi svolti sono allegati al documento.	

EDUCAZIONE CIVICA

<p>PREMESSA</p> <p>Le attività di Educazione Civica, svolte in maniera trasversale da tutti i docenti del Consiglio di Classe, hanno mirato a fornire agli studenti le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie per diventare cittadini responsabili e partecipativi.</p> <p>Al termine degli studi del percorso di studi superiori, gli studenti sono in grado di comprendere la complessità culturale (e in essa gli spazi specifici delle dimensioni sociali e civili), esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico, risolvere problemi concreti e complessi in tutti i campi, interagire positivamente con gli altri, assumersi le proprie responsabilità e partecipare attivamente alla vita sociale e civile, sperimentare fattivamente la solidarietà e la cooperazione, elaborando un personale progetto di vita.</p>	
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in

	<p>modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
<p>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e di pensiero critico - Competenza digitale 	
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti, leggere la realtà e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico e psicologico di se stesso e degli altri. 	
<p>OSA</p>	<p><i>Conoscenze:</i></p>	<p><i>Abilità:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Stato e Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al processo decisionale.

	- Unione Europea ed Organismi Internazionali	- Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. - Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto. - Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo.
	- Agenda 2023 per lo sviluppo sostenibile - Tutela del patrimonio ambientale - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Far crescere la cultura della cittadinanza attiva.
	- Educazione alla salute e al benessere	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Didattica per progetti e ricerca <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Attività per compiti di realtà <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale	
STRUMENTI UTILIZZATI	Sussidi audiovisivi e multimediali Materiali prodotti dai docenti e pubblicati su Moodle	
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento) <input type="checkbox"/> Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni.	
ORE CURRICOLO	33	

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Tutte
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Nessuno
	Programmi svolti allegati